



PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI
Direzioni didattiche e istituti comprensivi aderenti al progetto *Scuole e culture del mondo*
(approvato dal Collegio Docenti del 17 maggio 2016)

Le presenti linee guida per l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri nascono dalla rivisitazione e dalla sintesi di buone pratiche già sperimentate da numerose istituzioni scolastiche aderenti al progetto e costituiscono un quadro di riferimento entro cui ogni istituzione scolastica può muoversi con agevolezza per apportare eventuali modifiche relative alle specificità di ogni realtà.

Il protocollo persegue i seguenti obiettivi:

- favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova ostacoli al pieno inserimento;
- costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le 'storie' di ogni allievo;
- proporre nuove collaborazioni tra docenti nell'elaborazione di risposte individualizzate ai bisogni educativi e didattici degli alunni;
- sollecitare una riflessione maggiormente partecipata rispetto alle problematiche pedagogiche, didattiche e culturali poste dalla società complessa e multiculturale;
- promuovere l'attenzione nei confronti degli alunni di seconda generazione al fine di potenziare competenze e abilità di base, per sostenere il successo scolastico;
- sollecitare maggiore consapevolezza rispetto al disagio emotivo che spesso accompagna il percorso migratorio;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione fra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale.

Il protocollo indica prassi condivise riguardanti i vari aspetti dell'accoglienza:

- amministrativo e burocratico (iscrizione);
- comunicativo e relazionale (prima conoscenza);
- didattico-educativo (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, inserimento nella classe, ed. interculturale, insegnamento dell'italiano L2, interventi di facilitazione);
- sociale (rapporti e collaborazioni col territorio).

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO per l'inserimento di alunni stranieri:

- C.M. n.205 del 26/7/90: "La scuola dell'obbligo e gli alunni stranieri. L'educazione interculturale"
- C.M. n.122 del 28/4/92: "Pronuncia del Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione sull'Ed. interculturale nella scuola pubblica"
- C.M. n.138 del 27/4/93: "Pronuncia del Consiglio Nazionale della Pubblica Istruzione. Razzismo e antisemitismo"
- C.M. n.73 del 27/3/94: "Dialogo interculturale e convivenza democratica: l'impegno progettuale della scuola"
- L.40 del 6/3/98: "Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero"
- D.P.R. 31/8/99 n.394, art.45, "Iscrizione scolastica".
- C.M. n. 24 del 01/03/06 Prot. N. 1148/A6: "Linee guida per l'accoglienza alunni stranieri "(2006/2007);
- C.M. N. 28 15/03/2007 "Svolgimento esami di stato",
- D.P.R. n. 122 22/06/2009 "Regolamento norme vigenti per la valutazione degli alunni";
- C.M. n. 2 08/01/2010 "Limiti massimo alunni stranieri con cittadinanza non italiana";
- D.M. 27/12/2012 "Bisogni Educativi Speciali" (Nota ministeriale 2013 Piano Didattico Personalizzato);
- C.M. n. 4233 19/02/2014 "Linee generali per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri".

1. LA COMMISSIONE ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Si ricorda che il D.P.R. 394 del '99, all'articolo 45, attribuisce al Collegio dei docenti numerosi compiti deliberativi e di proposta in merito all'inserimento nelle classi degli alunni di lingua non italiana provenienti da Paesi altri. Al Collegio spetta la nomina di una Commissione per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e per la promozione dell'educazione interculturale.

Composizione della Commissione di Istituto:

- è rappresentativa di ogni istituto scolastico, secondo la sua articolazione interna;
- è presieduta dal Dirigente Scolastico o, in sua vece, dalla funzione strumentale all'inclusione
- è composta dalla FS per l'Inclusione, dai docenti di supporto degli altri ordini di scuola e dai docenti incaricati degli inserimenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado;
- può articolarsi per sottogruppi di lavoro di scuola;

Le competenze della Commissione di istituto sono le seguenti:

- progettuali;
- gestionali;
- raccordo (anche con le altre scuole in rete e con CPIA/CTP);
- collaborazione con il territorio (Enti Locali., Associazioni, Centri di Documentazione, Altro);
- monitoraggio;
- verifica del protocollo.

2. PROCEDURA DI ISCRIZIONE

L'iscrizione dello studente

Un addetto agli uffici di segreteria

1. si fa carico della richiesta di iscrizione avanzata dalla famiglia;
2. riceve dalla famiglia la documentazione di prima accoglienza, raccoglie e/o richiede tutta la documentazione scolastica che è possibile reperire (scuola di provenienza, grado raggiunto, scheda di valutazione, etc.) e, in questo caso, la segreteria potrà attivare la collaborazione con i mediatori linguistici per la traduzione in italiano di questi documenti;
3. dà alla famiglia tutta la modulistica informativa, possibilmente tradotta nella lingua d'origine (prime informazioni fondamentali sull'organizzazione, sui servizi e sull'attività della scuola);
4. cura tutte le successive pratiche per l'inserimento dell'alunno.

Colloquio con la famiglia e con lo studente

Il docente F.S./referente e/o eventualmente un membro della commissione di istituto di accoglienza o il referente di plesso:

- 1) convoca la famiglia e lo studente per un colloquio;
- 2) concorda un ulteriore incontro in cui somministrargli i test d'ingresso per determinare i livelli di competenza nell'italiano L2 (eccetto nella scuola dell'infanzia);
- 3) se necessario, si avvale della collaborazione di un mediatore culturale;
- 4) concorda con il mediatore linguistico un ulteriore incontro in cui somministrargli i test per determinare i livelli di competenza nella lingua madre (eccetto nella scuola nella scuola dell'infanzia).

Durante questo colloquio con la famiglia si procederà alla definizione/compilazione della **“Biografia Personale” dell'alunno neoarrivato** per far emergere e conoscere:

- la situazione familiare: composizione, cause dell'emigrazione, progetto di permanenza in Italia;
- la storia personale dell'alunno e la scolarità pregressa;
- l'individuazione di interessi, di abilità e di competenze possedute, ritenuti i “punti di forza” da attivare nel processo di apprendimento e/o le difficoltà.

È importante, nella fase iniziale dell'inserimento, conoscere gli aspetti sopraindicati per evitare di proporre percorsi di apprendimento o troppo difficili o troppo facili che possano demotivare o creare nell'alunno atteggiamenti di rifiuto.

La C.M. 205 del 26/7/90 recita “...al riguardo si rileva che le prove per quanto concerne il livello di conoscenza della lingua italiana, risultano opportune, piuttosto che in funzione selettiva, ai fini della programmazione mirata delle attività didattiche.

È essenziale, inoltre, favorire sin dal principio un buon rapporto scuola-famiglia ed incentivare i genitori a seguire con attenzione il percorso formativo dei/delle propri/e figlie sin dal loro avvio, cercando di fornire, laddove dovessero mancare, tutti gli strumenti per poterlo fare. Il colloquio potrà essere concluso da una visita e presentazione della struttura scolastica.

3. PROCEDURA DI ASSEGNAZIONE ALLA CLASSE

(Per gli alunni iscritti in corso d'anno e per gli alunni stranieri iscritti ad inizio d'anno, ma appena arrivati in Italia)

Lo studente viene tempestivamente inserito nella classe assegnatagli secondo le disposizioni normative contenute nell'art. 45 del D.P.R. 394/99 e nella C.M. 2/2010.

L'art.45 della circolare ministeriale del' 99, prevede a favore dei minori stranieri presenti sul territorio italiano, la possibilità di chiedere l'iscrizione alle scuole italiane, di ogni ordine e grado, in qualsiasi periodo dell'anno scolastico.

I ragazzi iscritti nel mese di settembre, o comunque, nel periodo iniziale di ogni anno scolastico, vengono inseriti nelle classi di appartenenza per età anagrafica: in alcuni casi particolari, si possono inserire nella classe precedente. Gli insegnanti F.S. preparano “l'Accoglienza”, in collaborazione con gli insegnanti di classe.

La particolarità di ciascuna situazione e delle svariate biografie linguistiche crea di fatto la difficoltà ad indicare con chiarezza definitiva criteri di riferimento univoci da seguire per l'assegnazione alla classe.

CM 301 del 1989 “[...] essi vengono iscritti nella classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che, in situazioni specifiche, si deliberi l'assegnazione a una classe precedente, [...]”

Alla scuola sono riconosciuti margini di flessibilità, nel rispetto di alcuni principi di fondo a cui i diversi istituti scolastici cercano di attenersi:

- evitare il ritardo scolastico;
- reperire opportunità nella scuola e nell'extra-scuola per la riuscita scolastica degli alunni stranieri.

Per quanto riguarda la scelta della sezione, raccolte tutte le informazioni disponibili sull'alunno e sulle classi, occorrerà valutare non solo in quale classe l'allievo avrà maggiori possibilità di inserimento positivo, ma anche quale sarà la classe che trarrà vantaggio da questa nuova acquisizione in base ad alcuni fattori quali:

- la complessità della classe;
- ripartizione degli alunni stranieri nelle classi per evitare la loro predominanza in alcune sezioni;
- presenza di altri alunni provenienti dallo stesso paese (da valutare caso per caso).

Il dirigente scolastico designa la classe e la sezione in cui inserire l'alunno.

4. PROCEDURA DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE

Per poter inserire l'alunno in modo graduale e favorirne la socializzazione ogni scuola può predisporre attività di accoglienza dell'alunno nell'istituto e nella classe. In questa fase è possibile richiedere la presenza, in classe, di un mediatore linguistico che possa facilitare l'interazione tra tutti i soggetti presenti, permettendo all'alunno di essere coinvolto nelle attività proposte, di raccontare della propria esperienza scolastica, del proprio paese, dei propri interessi. La commissione può sostenere i docenti, proponendo attività già strutturate e fornendo o segnalando utili sussidi didattici.

L'accoglienza potrebbe essere strutturata secondo queste attività:

1. per ciascun alunno si prevede una fase provvisoria, corrispondente alla prima settimana di inserimento, nella quale verranno effettuati i test di rilevazione delle competenze di italiano L2, di matematica ed eventualmente di lingua straniera. I test di italiano verranno impartiti dai docenti facilitatori o dalle F.S.; quelli disciplinari saranno elaborati dai rispettivi docenti di classe con la collaborazione dei docenti facilitatori. In questa prima settimana si può disporre una frequenza ridotta o graduata. Si possono altresì predisporre attività di accoglienza in classe.

2. tali attività dovranno essere finalizzate a:

- favorire la conoscenza con i compagni;
- favorire la conoscenza degli spazi e delle attività della scuola con il coinvolgimento dei compagni;
- lasciare disponibili materiali nella lingua madre dell'alunno, in modo che tutti vi si possano accostare (libri di favole, vocabolari bilingue, scritte di saluti, comandi);
- individuare "un compagno di viaggio" (un tutor) della classe o di un'altra classe a cui rivolgersi in caso di difficoltà linguistica.

3. Tutti i docenti della classe e della sezione si impegnano a:

- rilevare i bisogni specifici di apprendimento e, in accordo con la commissione, favorire la partecipazione ai corsi di italiano L2, sia quelli organizzati all'interno della scuola, sia quelli organizzati in ambito extrascolastico;
- prestare attenzione al clima relazionale;
- favorire l'integrazione nella classe/sezione, promuovendo attività di piccolo gruppo;
- progettare momenti di osservazione in situazione;
- strutturare percorsi adeguati alle competenze dell'alunno:
 - stesura del PDP;
 - per la scuola secondaria di primo e secondo grado, valutare se l'alunno è in grado di seguire una seconda o terza lingua straniera;
 - progettare percorsi alternativi, ad esempio utilizzando le materie di studio per l'ampliamento delle competenze lessicali e solo successivamente per l'acquisizione dei contenuti;
 - flessibilità oraria;
 - classi aperte;
 - gruppi misti.
- individuare modalità di semplificazione e facilitazione linguistica per ogni disciplina o campo d'esperienza.
- collaborare con l'insegnante del Laboratorio di italiano L2 del plesso per continuare, all'interno della classe, a stimolare, con attività appropriate, l'apprendimento dell'italiano a diversi livelli;
- proporre agli alunni l'uso di un testo in lingua italiana, come L2, da usare anche in modo autonomo;
- progettare e realizzare percorsi di educazione interculturale, per trasformare le differenze in un valore di crescita umana e culturale;
- valutare ciò che è stato programmato individualmente in un'ottica non solo disciplinare ma formativa: processi di apprendimento, comportamenti e rendimenti scolastici complessivi (Regolamento per la Valutazione D.P.R. n. 122 del 22/06/2009).

3.1 Distillazione dei contenuti

ART.45 del D. P. R n. 394 del 31 agosto 1999 c.4

“[...] il Collegio dei docenti definisce in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento...”

Tale adattamento potrà avvenire secondo le seguenti modalità:

- **OMISSIONE:** per un breve periodo si tralascia una materia o delle parti di essa.
- **RIDUZIONE:** si riducono le U. D. A per intensificare quelle relative all'italiano L2;

- **INTEGRAZIONE:** è possibile utilizzare testi specifici (italiano L2), produrre ipertesti relativi al “Mi presento” e “Mi racconto” (presentazione della nazione di provenienza, notizie geografiche, usanze, tradizioni, canzoni, disegni, ricette)
- **SEMPLIFICAZIONE DEI TESTI**

5. IL PERCORSO PERSONALIZZATO

Le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, emanate nel febbraio 2014, sottolineano che “gli alunni con cittadinanza non italiana necessitano di interventi didattici di natura transitoria relativi all'apprendimento della lingua e che **solo in via eccezionale** si deve ricorrere alla formalizzazione di un vero e proprio piano didattico personalizzato” con particolare riferimento agli alunni neo – arrivati provenienti da paesi di lingua non italiana.

- Il percorso può essere quindi formalizzato dai docenti nel PDP, dopo una prima fase di osservazione e può essere rivisto e corretto in itinere, in particolare dopo gli scrutini del primo quadrimestre. Alla stesura del PDP sono chiamati tutti i docenti che, nell'ambito della propria disciplina, dovranno opportunamente selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione
- **Per le scuole primarie e secondarie di primo grado**, la valutazione dovrà riferirsi al PDP fino al momento in cui i docenti considereranno le condizioni dello studente tali da permettergli un proficuo impegno nella programmazione generale della classe.

6. SUGGERIMENTI PER GLI ASPETTI DIDATTICI E LINGUISTICI

L'educazione interculturale costituisce lo sfondo pedagogico che informa le buone prassi educative e didattiche. Essa rappresenta la risposta educativa ad una realtà nuova: la società multiculturale. In base alle norme vigenti essa deve essere attuata in presenza o meno di alunni stranieri nell'istituto. **Proposta come tratto essenziale della formazione umana** (cfr. E.Morin *Sette saperi necessari all'educazione del futuro*), essa investe con un nuovo sguardo gli stili comunicativi, le modalità di relazione e gli atteggiamenti culturali per porre le condizioni stesse di un dialogo fecondo e rispettoso tra le diverse culture e tra i diversi individui. L'educazione **interculturale pone le basi per la costruzione della ‘cittadinanza terrestre che convive con la cittadinanza nazionale ed europea.**

Come affermato nella C.M. n°73/94, l'educazione interculturale non è uno "specialismo", una disciplina aggiuntiva che si colloca in un momento prestabilito e definito dell'orario scolastico, ma è un approccio per rivedere i curricoli formativi, gli stili comunicativi, la gestione delle differenze, delle identità, dei bisogni d'apprendimento.

Il C.d.C. /team deve fare attenzione alla fase linguistica in cui l'alunno si trova:

FASE 1: l'alunno neo arrivato impiega da 3 mesi ad 1 anno per **apprendere la lingua del “qui e ora”**, per comunicare nella vita quotidiana.

In questa fase l'alunno deve frequentare corsi intensivi di italiano L2 e possedere materiale operativo di italiano L2 da usare autonomamente.

FASE 2: l'alunno conosce la lingua per comunicare nella vita quotidiana e deve acquisire la lingua astratta, **per studiare le discipline.**

In questa fase, che dura all'incirca 4/5 anni, è importante che

- L'alunno frequenti ancora corsi di italiano L2, anche se non in modo intensivo
- I docenti facilitino l'apprendimento di ogni disciplina attraverso:
 - glossari
 - mappe concettuali
 - semplificazione delle consegne
 - linguaggio non verbale e uso delle immagini
 - sottolineatura dei concetti base
 - metodo del confronto
 - modalità di apprendimento cooperativo
 - valorizzazione dei saperi precedenti
 - semplificazione dei testi
 - supporti multimediali
- uso di libri di testo nella propria lingua o in lingua veicolare

7. PROCEDURE DI VALUTAZIONE

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo di istruzione, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani (D.P.R. 394/1999 art. 45 e D.P.R. 122/2009). Si ribadisce l'importanza della valutazione formativa che tenga conto dei progressi rispetto ai livelli iniziali.

In sede di valutazione, il C.d.C./TEAM, in base all'eventuale percorso individualizzato (PDP), deve adottare una valutazione “di percorso”, formulando un profilo generale sulla base della progettazione individualizzata (PDP), dell'impegno personale e tenendo conto delle valutazioni conseguite nei corsi di italiano L2 e/o nelle attività svolte con altri docenti.

Alla fine del primo trimestre/quadrimestre, soprattutto se l'inserimento dell'alunno è prossimo alla stesura dei documenti di valutazione, il Consiglio di Classe/ Team, dopo aver preso in esame gli elementi sopra indicati, potrà esprimere, in ogni singola disciplina, anche nel caso in cui l'alunno partecipi parzialmente alle attività didattiche, una valutazione di questo tipo:

- **“La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”**

Oppure:

- **“La valutazione espressa fa riferimento al PDP (Piano Didattico Personalizzato) /al percorso personalizzato, programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”**

Nel caso di alunni inseriti in corso d’anno, per i quali non è stato possibile effettuare percorsi di studio individualizzati di durata significativa, si consiglia di procedere come sopra e di subordinare l’eventuale ipotesi di non ammissione alla classe successiva alla luce dei seguenti elementi:

- il grado di inserimento nel gruppo classe
- il livello di maturità fisica e psichica rispetto al gruppo in cui è inserito o dovrebbe essere inserito
- il possesso delle competenze extralinguistiche acquisite nel percorso scolastico
- i risultati del lavoro svolto con l’insegnante di italiano L2 o con eventuali docenti che hanno svolto attività con l’alunno
- la motivazione, l’impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate.

Esame di stato: la normativa d’esame vigente non permette di differenziare formalmente le prove per gli studenti stranieri. È importante quindi dettagliare le modalità con cui sono stati svolti i percorsi di inserimento scolastico e di apprendimento per tali studenti nella relazione di presentazione della classe all’esame di stato. Solo nel caso di notevoli difficoltà comunicative è possibile prevedere la presenza di docenti e mediatori linguistici competenti nella lingua d’origine degli studenti per facilitare la comprensione. Nel colloquio orale possono invece essere valorizzati contenuti relativi alla lingua e alla cultura del paese di origine.

8. ORIENTAMENTO

Le *Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri* del febbraio 2014 suggeriscono di curare con particolare attenzione l’informazione alle famiglie straniere sulle opportunità formative offerte dal territorio, dedicando al rapporto coi genitori stranieri modalità e tempi specifici e guidando gli/le alunni/e a compiere scelte coerenti con la propria vocazione.

9. RAPPORTI COL TERRITORIO

La rete di supporto “Scuole e culture del mondo” si prefigge numerosi scopi, tra cui la progettazione di iniziative mirate a offrire:

- supporto linguistico e culturale per la prima accoglienza dei minori stranieri e per le famiglie degli alunni
- attività di formazione e ricerca
- progettazione interculturale
- realizzazione dei laboratori linguistici con facilitatori forniti dal progetto
- collaborazione con i Mediatori linguistico-culturali

Azioni dello Sportello scuola (www.sportelloscuola.it):

- consulenza rivolta ai docenti;
- supporto alle famiglie nella fase di iscrizione alle scuole di ogni ordine e grado;
- informazioni alle famiglie circa le varie opportunità presenti sul territorio
- diffusione di materiali volti ad integrare lo scaffale interculturale presente in ogni scuola della rete



ISTITUTO COMPRENSIVO DI TRAVERSETOLO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via San Martino n° 82
43029 Traversetolo - PR

E-mail: pric819001@istruzione.it
PEC: pric819001@pec.istruzione.it
Sito web: www.ictraversetolo.gov.it

Tel. 0521 842527
Fax 0521 844872

PIANO DIDATTICO PER ALUNNI NON ITALOFONI

(da compilare a cura del Consiglio di classe)

ANNO SCOLASTICO/.....

SCHEDA DATI

Cognome e Nome:

Classe:

Luogo e data di nascita:.....

Data di arrivo in Italia:

Carriera scolastica: - all'estero numero di anni

- in Italia scuole frequentate:.....

Lingua d'origine:

Lingue studiate oltre a quella d'origine:

Eventuale corso di Italiano L2 frequentato in Italia Sì No

Ha chiesto l'esonero dalla religione cattolica Sì No

In Italia vive con i genitori con altri (specificare):

Altro _____

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

da compilare solo per alunni non scolarizzati in Italia con riferimento ai descrittori del curriculum per alunni non italofofoni di Istituto (allegato 1)

LIVELLO	0	A1	A2	B1	B2
COMPRESIONE ORALE Ascolto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRODUZIONE ORALE Parlato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIONE SCRITTA Lettura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRODUZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OSSERVAZIONI SUL LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA

.....
.....

LIVELLO DI CONOSCENZE E DI COMPETENZE POSSEDUTE DALL'ALUNNO/A

AREA		ALTO	MEDIO	LIMITATO
LOGICO -MATEMATICA	Aritmetica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Geometria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Algebra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRAFICO-ESPRESSIVA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MUSICALE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CORPO E MOVIMENTO		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TECNICO-PRATICA		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LINGUISTICA	Inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Francese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dai test di ingresso, si evidenzia che l'alunno ha necessità di seguire un piano didattico personalizzato nelle seguenti materie (barrare la casella corrispondente alla materia):

- ITALIANO ARTE E IMMAGINE SCIENZE STORIA
 GEOGRAFIA SCIENZE MOTORIE INGLESE TECNOLOGIA
 FRANCESE MATEMATICA MUSICA IRC

DIFFATTICA

OBIETTIVI TRASVERSALI DEL TEAM / CONSIGLIO DI CLASSE

- Promuovere l'integrazione e la relazione all'interno della classe di appartenenza
- Valorizzare l'identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze
- Promuovere le competenze linguistico-comunicative per permettere il pieno inserimento sociale
- Fornire gli strumenti linguistici necessari per raggiungere il successo formativo
- Sviluppare autonomia
- Altro.

OBIETTIVI DI LINGUA ITALIANA PREDISCIPLINARI

(da sviluppare in ogni disciplina)

Si riportano di seguito gli obiettivi generali del Curricolo di Istituto per gli alunni non italofoeni, sia per il primo livello volto all'acquisizione della lingua per comunicare sia per il secondo livello propedeutico all'acquisizione della lingua per lo studio. Si rimanda al curricolo per una maggiore esemplificazione.

Ascoltare e comprendere

(I livello)

- semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe e del laboratorio
- micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana
- brevi storie legate all'esperienza personale e brevi racconti relativi a esperienze concrete vissute da altri, con il supporto di immagini e drammatizzazioni

(II livello)

- il racconto di un'esperienza
- descrizioni di oggetti, luoghi e persone
- testi narrativi letti dall'insegnante
- brevi lezioni relative alle diverse discipline

Comunicare oralmente

(I livello)

- Parlare con pronuncia "accettabile", al fine di essere compresi
- Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare
- Chiedere e dare informazioni
- Esprimere aspetti della soggettività
- Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente
- Sostenere una breve conversazione in un piccolo gruppo

(II livello)

- Saper utilizzare la lingua nelle forme colloquiali e standard richieste dalle situazioni di vita quotidiana
- Raccontare i fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri
- Raccontare elementi della propria identità e della propria storia utili per farsi conoscere dagli altri
- Intervenire in una conversazione (in piccolo gruppo) esprimendo il proprio punto di vista e tenendo conto della comunicazione degli altri
- Saper esporre contenuti relativi alle diverse discipline

Leggere e comprendere diversi tipi di testo

(I livello)

- Decodificare e leggere
- Leggere e comprendere brevi testi

(II livello)

- Consolidare la capacità di lettura
- Leggere e comprendere testi di vario genere (narrativo, informativo, regolativi)
- Leggere e comprendere testi relativi alle varie discipline (leggere per studiare)

Produrre testi scritti di vario genere

(I livello)

- Scrivere e trascrivere parole e brevi frasi
- Completare brevi testi
- Riordinare le parti di un testo
- Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte

(II livello)

- Saper scrivere in italiano in modo chiaro e abbastanza corretto dal punto di vista ortografico
- Produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale
- Scrivere brevi storie, narrazioni e trame di elaborati scritti o multimediali

Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali

(I livello)

- Sviluppare le nozioni ortografiche di base
- Riconoscere alcuni elementi morfologici (nomi, articoli, verbi) e saperli utilizzare all'interno della frase
- Riconoscere e utilizzare nella frase gli indicatori spazio-temporali

(II livello)

- Consolidare le nozioni ortografiche di base
- Riconoscere gli elementi morfologici (nomi, articoli, verbi, aggettivi e avverbi) e saperli utilizzare all'interno della frase
- Individuare la frase minima e le principali espansioni

Estratto dal Curricolo di Istituto:

[...] Per quanto riguarda le programmazioni disciplinari, ogni insegnante è tenuto a partecipare all'acquisizione della lingua potenziando il lessico specifico di ogni disciplina ed esercitando le strutture apprese nelle attività specifiche. [...]

È possibile e auspicabile prevedere, quando l'alunno abbia raggiunto un livello B1 nella conoscenza della Lingua Italiana, l'utilizzo di testi semplificati, glossari, mappe concettuali e quant'altro sia utile a consentire la partecipazione dell'alunno alle attività del gruppo classe, l'acquisizione di un metodo di studio e le conoscenze disciplinari presentate. [...]

Nella scuola secondaria di primo grado occorre tener presente che l'alunno, proveniente da realtà scolastiche non italiane, possiede conoscenze e abilità in merito ad alcune discipline e, in base alla lingua d'origine e alle competenze maturate, apprende in modo e con tempi diversi. [...]

Il curricolo di Istituto definisce [...] quegli obiettivi e quei possibili contenuti-base di ciascuna disciplina che mettono in condizione l'alunno di giungere ad acquisire le competenze disciplinari cardine e un lessico appropriato per affrontare i contenuti svolti in classe, dapprima semplificati e poi, gradualmente, sempre più complessi.

STRATEGIE E METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Italiano										
Storia										
Geografia										
Inglese										
Francese										
Matematica										
Scienze										
Tecnologia										
Arte e immagine										
Musica										
Scienze motorie										
IRC/Ora alternativa a IRC										

LEGENDA:

1. Semplificazione linguaggio, testo, consegne	2. Tutoraggio da parte di un compagno di classe
3. Riduzione del contenuto	4. Verifiche strutturate (vero/falso, risposta multipla, completamento)
5. Adattamento dei tempi	6. Preferenza del linguaggio grafico-visivo
7. Compiti individualizzati	8. Somministrazione di argomenti sostitutivi e/o integrativi
9. Mappe concettuali, tabelle, schemi	10. Altro (specificare)

CRITERI DI VALUTAZIONE

- nelle prove sia scritte che orali si tiene conto più del contenuto che della forma
- non vengono valutati gli errori di ortografia
- si deve tenere conto del livello di conoscenza dell'italiano L2
- altro:

MODALITÀ DI VERIFICA

- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
- utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa-multipla, V/F.
- utilizzo di mediatori didattici nelle verifiche scritte e orali (mappe, schemi, immagini)
- altro:

INTERVENTI DI SUPPORTO

- Laboratorio di Italiano L2 interno (livello:; tot. ore.....)
 - in orario scolastico in orario extrascolastico
- Corso di Italiano L2 all'interno del progetto Scuole e culture del mondo (livello:; tot. ore.....)
- Intervento di un mediatore linguistico-culturale
- Sostituzione dell'insegnamento della seconda lingua straniera con insegnamento della lingua italiana (v. DPR n. 89 del 20 marzo 2009);
- Sospensione della valutazione nel I quadrimestre nelle seguenti discipline:

.....
- Attività di doposcuola presso l'istituto di appartenenza per n. giorni a settimana
- Sostegno allo studio presso Associazioni o Centri socio-aggregativi (specificare):

.....
- Altro:

SCHEMA DI OSSERVAZIONE

1° Quadrimestre		Come è	2° Quadrimestre
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	1.	Si rapporta positivamente con l'insegnante	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	2.	È aperto/a e collaborativo/a nei confronti di compagni/e	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	3.	Conosce e rispetta le regole del gruppo	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	4.	Porta sempre il materiale scolastico e ne ha cura	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	5.	Esegue con cura il lavoro assegnato a casa	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	6.	Esegue con cura il lavoro assegnato a scuola	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	7.	È autonomo/a nello svolgimento del lavoro assegnato	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	8.	È attento/a alle indicazioni dell'insegnante	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No	9.	È interessato/a e si impegna	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non sempre <input type="checkbox"/> No

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concorda con la famiglia:

- accompagnamento dell'alunno nelle varie fasi della crescita
- incentivazione dell'apprendimento della lingua italiana in ambienti extrascolastici
- collaborazione con il corpo docente per strutturare un percorso adeguato all'alunno
- riduzione di compiti a casa
- programmazione delle interrogazioni
- modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline): _____
- strumenti compensativi per lo studio domestico: _____
- verifica della situazione educativo-didattica nei mesi di _____

Io sottoscritto in qualità di dell'alunno/a prendo visione del documento e sono consapevole dell'importanza delle misure adottate dai docenti del CdC al fine di favorirne il successo scolastico.

Traversetolo,

Il genitore

Per il Consiglio di Classe:

Il Coordinatore.....

Il Dirigente scolastico.....

SINTESI DEL PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE IN LINGUA ITALIANA

(da compilarsi a fine anno scolastico)

NUMERO DI CORSI SEGUITI NELL'ANNO SCOLASTICO (allegare documentazione):

TOTALE ORE:

RISORSE COINVOLTE (docenti, mediatore, facilitatori linguistici):

STATO DELL'APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

rispetto alla condizione di partenza e con riferimento ai descrittori del curriculum per alunni non italo-foni di Istituto (allegato 1)

LIVELLO	0	A1	A2	B1	B2
COMPRESIONE ORALE Ascolto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRODUZIONE ORALE Parlato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIONE SCRITTA Lettura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRODUZIONE SCRITTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per il Consiglio di classe

Il coordinatore

Allegato 1 allo schema di PDP

INFORMAZIONI SULLA REDAZIONE DEL PDP

PER CHI SI REDIGE IL PDP - Per alunni stranieri che richiedano programmazione personalizzata.

CHI LO REDIGE - Consiglio di Classe/Team nel suo insieme per le decisioni condivise, il coordinatore, i docenti che apportano modifiche alla programmazione, ognuno per la sua parte.

QUANDO SI REDIGE - Nei tempi previsti dall'Istituto per la consegna delle programmazioni. Nel caso di iscrizione in corso d'anno, entro due mesi dalla data di inserimento.

CHI LO PRESENTA E A CHI - È buona prassi presentare il piano didattico alla famiglia per una maggiore partecipazione al percorso scolastico dell'alunno.

Allegato 2 allo schema di PDP

	A1	A2	B1	B2
Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.
Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.
Parlato Inter- azione	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.
Parlato Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.
Produzione scritta	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.